Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 11 от 15.06.2021
Председатель Методического совета
Кучина Н.В. _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»
Андреева М.А._____
«15» ____06____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей»

г. Игарка
2021 г.

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01. Дошкольное образование

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Игарский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Кучина Наталия Владимировна, методист КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Кондратюк Татьяна Александровна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Эксперты:
Внутренний
Сороковикова Ирина Владимировна, методист КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Внешний
Бикчурина Светлана Николаевна, заведующая МКДОУ комбинированного вида «Детский сад «Сказка»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.02.01

1. Область применения программы

Программа производственной практики по ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности ВД.2 **Организация различных видов деятельности и общения детей.**

Цель производственной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей».

В процессе производственной практики обучающиеся приобретают практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведение развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

умения:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В процессе производственной практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

2. **Количество часов на освоение программы:** 180 часов.

3. **План-график ПП.02.01.**

Профессиональный модуль	Название раздела практики	Форма проведения	Кол-во недель	Курс, семестр
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	ПП.02.01. Организация различных видов деятельности и общения детей: Наблюдение, диагностика	Концентрирован.	1 недели, 36 часов	3 курс, 5 семестр
	Музыка, музыкальные праздники	Концентрирован.	1 неделя, 36 часов	3 курс, 6 семестр
	Пробные занятия	Рассредоточен.	1 неделя, 36 часов	3 курс, 6 семестр
	Игровая деятельность	Концентрирован.	1 недели, 36 часов	3 курс, 6 семестр
	Трудовое воспитание, развлечения, общение	Концентрирован.	1 неделя, 36 часов	3 курс, 6 семестр

Содержание ПП.02.01. Организация различных видов деятельности и общения детей

Раздел 1. Наблюдение, диагностика

Содержание деятельности	Объём часов
Знакомство с планированием организации различных видов деятельности и общения в ДОО. Получение первоначального опыта планирования. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей в первую и вторую половину дня. Посещение и анализ занятий воспитателя. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста в детском саду. Наблюдение и анализ организации праздников и развлечений для детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ работы воспитателя и музыкального руководителя по организации и проведения развлечений. Получение первоначального опыта организации и проведения развлечений. Работа по оформлению отчетной документации по практике.	36

Задание для обучающихся на практику:

1. Познакомиться с комплексно-тематическим планированием на неделю в каждой возрастной группе. Представить в дневнике копии планов воспитателя для каждой недели практики
2. Проанализировать 5 разных занятий. Анализ представить в письменном виде (конспект занятий представить в приложении).
3. Познакомиться с результатами педагогической диагностики детей на одной из групп дошкольного возраста. Описать особенности используемых методов диагностики, процесса диагностирования согласно образовательной программе ДОУ.
4. Провести диагностику индивидуального развития одного ребенка. В результате представить карту индивидуального развития по предложенной схеме с соответствующими выводами. Провести диагностику сформированности у детей трудовых умений, качеств личности. Для обобщения полученных результатов рекомендуется познакомиться с содержанием программы о возрастных особенностях развития детей данной группы.
5. Разработать 5-7 вопросов для беседы с ребенком-дошкольником (возраст по выбору), позволяющих определить особенности его представлений о мире природы.
6. Провести анализ 5 продуктов деятельности ребенка-дошкольника.
7. Проанализировать результаты деятельности детей в соответствии с программными требованиями, целями образовательной деятельности, возрастными особенностями дошкольников. Определите в выводе уровень развития соответствующих умений дошкольников.
8. Оформить отчет по практике.
9. Оформить дневник практики.

По завершении раздела практики студент:

1. Дает характеристику планирующей документации по организации различных видов деятельности и общения в ДОУ.
2. Имеет опыт наблюдения и анализа занятий в разных возрастных группах детей.
3. Может провести сравнительный анализ работы воспитателя на одной из групп детей дошкольного возраста в течение недели.

4. Может описать особенности используемых методов диагностики, процесса диагностирования согласно образовательной программе ДОУ.

5. Имеет опыт проведения диагностики детей дошкольного возраста, описания результатов в карте индивидуального развития по предложенной схеме.

6. Проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

По результатам практики руководителями практики от организации и от Колледжа формируется аттестационный лист (Приложение 1).

По итогам практики студент представляет следующую документацию:

– дневник практики;
– отчет по практике.

Оценка результатов производственной практики определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в аттестационном листе по практике; оценки по ведению документации. Оценка выставляется по 5-балльной шкале.

Содержание ПП.02.01. Организация различных видов деятельности и общения детей

Раздел 2. Музыка, музыкальные праздники

Содержание деятельности	Объём часов
Наблюдение за организацией музыкальных видов деятельности и общения детей в первой и второй половине дня; анализ процесса и результата. Наблюдение и анализ организации праздников и развлечений для детей дошкольного возраста. Помощь воспитателям в организации музыкально-дидактических игр вне занятий. Планирование, организация и самоанализ различных видов деятельности и общения: музыкальная, театрализованная деятельность, праздники и развлечения. Оформление отчетной документации.	36

Задание для обучающихся на практику:

1.Провести наблюдение за организацией и проведением воспитателем музыкально – дидактических игр. Результат отразить в таблице.

2. Провести наблюдение за разными видами музыкальных развлечений с детьми, организуемых воспитателем группы. Результат представить в виде таблицы.

Дата, время	Тема праздника или развлечения	Возрастная группа	Краткий анализ наблюдения

К заданию 2 оформляется карта анализа музыкального праздника, развлечения (одного, на выбор студента).

3.Провести два музыкальных праздника для дошкольников. Конспекты представить в приложении.

4. Оформить отчет по практике.

5.Оформить дневник практики.

По завершении раздела практики *Музыка, музыкальные праздники* студент:

1. Имеет опыт наблюдения за организацией и проведением воспитателем музыкально – дидактических игр.
2. Имеет опыт наблюдения за разными видами музыкальных развлечений с детьми, организуемых воспитателем группы.
3. Может провести музыкальный праздник для дошкольников.
4. Оформляет отчетную документацию по практике.

По результатам практики руководителями практики от организации и от Колледжа формируется аттестационный лист (Приложение 1).

По итогам практики студент представляет следующую документацию:

– дневник практики;
– отчет по практике.

Оценка результатов производственной практики определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в аттестационном листе по практике; оценки по ведению документации. Оценка выставляется по 5-балльной шкале.

Содержание ПП.02.01. Организация различных видов деятельности и общения детей

Раздел 3. Пробные занятия (продуктивные виды деятельности, истоки)

Содержание деятельности	Объём часов
Знакомство с образовательной программой (раздел Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие), перспективным планированием воспитателя. Планирование занятий по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация), социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки» Написание конспекта по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация) и социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки». Проведение занятий по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация), социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки». Организация педагогического контроля за результатами продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация) дошкольников, сформированных представлений о социокультурных истоках. Анализ и самоанализ занятий по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация) и социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки». Оформление отчетной документации	36

Задания на практику:

1. Познакомиться с образовательной программой (раздел Художественно-эстетическое развитие), планированием воспитателя, приложить копию плана.
2. Подготовить, провести и проанализировать 5 занятий (истоки – 2, продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация) – 3.
3. Выполнить обязанности воспитателя в установленные дни практики, результат отразить в дневнике практики.
4. Оформить дневник практики.
5. Оформить отчет по практике

По завершении раздела практики Пробные занятия (продуктивные виды деятельности, истоки) студент:

1. Дает характеристику образовательной программы (раздел Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие), перспективного планирования воспитателя.
2. Умеет планировать занятия по продуктивным видам деятельности, социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки».
3. Владеет навыками самостоятельного написания конспекта по продуктивным видам деятельности и социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки».
4. Может провести занятия по продуктивным видам деятельности, социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки».
5. Владеет приемами организации педагогического контроля за результатами по продуктивных видов деятельности дошкольников, сформированных представлений о социокультурных истоках.
6. Владеет приемами анализа и самоанализа занятий по продуктивным видам деятельности и социально-коммуникативному развитию в рамках программы «Истоки».
7. Проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил норму занятий. Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое проведенное занятие. Итоговая оценка по разделу является средним арифметическим всех отметок за проведенные занятия. По окончании практики студент сдает заполненный дневник в отдел практики.

Содержание ПП.02.01. Организация различных видов деятельности и общения детей

Раздел 4. Игровая деятельность

Содержание деятельности	Объём часов
Планирование игровой деятельности и общения детей. Наблюдение и анализ игровой деятельности и общения. Наблюдение за формированием игровых и коммуникативных умений у дошкольников. Организация и проведение творческих игр и игр с правилами. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей. Общение с детьми, стимулирование и поддержка детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении. Организация общения дошкольников в различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей. Изучение особенностей общения воспитателя с детьми. Изучение типа общения ребенка. Изучение навыков культуры общения ребенка. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Проведение беседы с ребенком. Разработка предложений по коррекции организации общения детей - составление рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников. Оформление отчетной документации.	36

Задания на практику:

1. Изучить содержание и организацию деятельности игрового центра
2. Оценить уровень развития игровой деятельности 2-3-х детей, участвующих в совместной игре, по предложенной схеме наблюдения. После заполнения диагностического листа написать вывод об уровне развития игры дошкольников
3. Провести наблюдение за тем, как воспитатель руководит игровой деятельностью детей, протоколируя (записывая в тетради содержание деятельности воспитателя и детей).
4. Организовать и провести разные типы игр в соответствии с планом работы воспитателя и программой. В дневнике представить описание проведенных игр и самоанализ.
5. Проанализировать игровую деятельность детей в своей возрастной группе, результат отразить в таблице.
6. Составить и провести конкурсно-игровую программу для детей старшего возраста в детском саду или игровой час для младших дошкольников и детей раннего возраста на группе.
7. Провести диагностику «Профессиональные умения, связанные с педагогической поддержкой развития игры» (разработана Е. А. Панько). Заполните диагностический бланк, напишите вывод об уровне развития профессиональных умений, определите направления саморазвития в сфере педагогической поддержки игры дошкольника.
9. Проанализировать план работы воспитателя по вопросам с целью выявления системы работы по формированию коммуникативных навыков детей.
10. Изучить особенности общения воспитателя с детьми по схеме.
11. Изучить тип общения ребенка/
12. Изучить навыки культуры общения ребенка по схеме.
13. Составить рекомендации для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников.
14. Подготовить и провести беседу с детьми по направлению «Социально-коммуникативное развитие».
15. Провести отчет по практике.
16. Оформить дневник практики.

По завершении раздела практики Игровая деятельность, общение студент:

- умеет планировать игровую деятельность детей
- владеет навыками наблюдения и анализа игровой деятельности дошкольников
- имеет опыт наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников
- может организовать и провести творческие игры и игры с правилами
- разрабатывает предложения по коррекции организации игровой деятельности детей
- может провести анализ плана работы воспитателя по вопросам с целью выявления системы работы по формированию коммуникативных навыков детей, представить его копию в дневнике практики;
- демонстрирует знание особенностей общения воспитателя с детьми;
- демонстрирует знание оценочных отношений между воспитателем и ребенком;
- знает типы общения ребенка;
- владеет знаниями о навыках культуры общения ребенка;
- может составить рекомендации для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников;
- может подготовить и провести беседу с детьми по направлению «Социально-коммуникативное развитие»;
- умеет разрабатывать анкету и проводить анкетирования родителей по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников;

– отчет по практике;
– качественно оформляет дневник практики.

По результатам практики руководителями практики от организации и от Колледжа формируется аттестационный лист (Приложение 1).

По итогам практики студент представляет следующую документацию:

– дневник практики;
– отчет по практике.

Оценка результатов производственной практики определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в аттестационном листе по практике; оценки по ведению документации. Оценка выставляется по 5-балльной шкале.

Содержание ПП.02.01. Организация различных видов деятельности и общения детей

Раздел 5. Трудовое воспитание, развлечения, общение

Содержание деятельности	Объём часов
Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режимных моментах. Планирование, проведение и анализ организации разных видов и форм трудовой деятельности дошкольников. Подготовка консультации для родителей. Разработка предложений по коррекции трудовой деятельности детей. Участие в обогащении предметно-развивающей среды группы для формирования, стимулирования самостоятельной трудовой деятельности дошкольников. Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста. Оформление отчетной документации.	36

Задания для обучающихся на практику:

1. Провести наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режимных моментах (младшая группа, средняя группа, старшая и подготовительная группа):
   - наблюдение места трудовой деятельности в утреннем отрезке времени (краткое описание);
   - наблюдение и анализ трудовой деятельности на прогулке (краткое описание);
   - наблюдение и анализ трудовой деятельности во второй половине дня (краткое описание).
2. Организовать разные виды и формы трудовой деятельности (виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд; формы: поручение, дежурство, общий, совместный, коллективный). Представить:
   - анализ и самоанализ проведения трудовой деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем ДОУ (письменный самоанализ);
   - проведение НОД по ознакомлению с трудом взрослых в группах дошкольного возраста; анализ и самоанализ проведения трудовой деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем ДОУ (конспект и самоанализ);
   - участие в обогащении предметно-развивающей среды группы для формирования, стимулирования самостоятельной трудовой деятельности дошкольников (анализ предметно-развивающей среды группы).

   Подготовить консультацию для родителей «Трудовое воспитание в условиях семьи» (конспект).
3. Подготовить отчёт о результатах самостоятельной работы с детьми, родителями по формированию трудовой деятельности (часть итогового самоанализа).
4. Разработать предложения по коррекции организации трудовой деятельности детей (письменные предложения).

5. Провести 2 зачетных мероприятий по развлечению (выбрать по желанию: игровой час, развлечение, конкурсно-игровая программа). При проведении КИП возможно объединение в пары и тройки, проведение игрового часа – только индивидуально. Обязателен письменный самоанализ зачетных мероприятий (конспекты 2х мероприятий, письменный самоанализ).
6. Оформить отчет по практике.
7. Оформить дневник практики.

По завершении раздела практики Трудовое воспитание, развлечения студент:

- может провести анализ планирования трудовой деятельности в условиях ДОУ;
- проводит анализ места трудовой деятельности в режимных моментах;
- может провести наблюдение за работой воспитателя по руководству различными видами и формами трудовой деятельности детей и проанализировать ее; владеет навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольника;
- может разработать предложения по коррекции организации трудовой деятельности детей;
- может подготовить, провести и проанализировать развлекательные мероприятия;
- владеет навыками анализа условий, созданных в конкретной возрастной группе для трудовой деятельности;
- отчет по практике;
- качественно оформляет дневник практики.

По результатам практики руководителями практики от организации и от Колледжа формируется аттестационный лист (Приложение 1).

По итогам практики студент представляет следующую документацию:

- дневник практики;
- отчет по практике.

Оценка результатов производственной практики определяется средним баллом оценок за выполненные виды работ, оцениваемые в аттестационном листе по практике; оценки по ведению документации. Оценка выставляется по 5-балльной шкале.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики осуществляется на базах дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы ДОО педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией техникума.
Между образовательными организациями и техникумом заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.